

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 93 ИМЕНИ Н.П. ЖЕРДЕВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ «Школа № 93
им. Н.П. Жердева г.о. Донецк»
В.В.Кумановская
Приказ от 29.08.2025 № 432

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ) НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Составитель:
Лубочникова М.В.,
заместитель директора

Донецк - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	42
Календарный план воспитательной работы	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 6.4)), является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы начального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о.Донецк».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 (далее ФГОС ОВЗ).

Назначение Программы воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о.Донецк», помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением семьи и других институтов общества.

Программа направлена на приобщение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося вне образовательной организации с возможным посещением общешкольных мероприятий.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся ОО главный акцент в своей деятельности делает на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечён в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Воспитательная система образовательного учреждения требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности обучающегося, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения), формы организации работы.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к

самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям (тьютер, санитарка, воспитатель).

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).

Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества.

Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в ОО. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Развитие речи и окружающий мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в ОО, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и

взаимной поддержке;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Совместная деятельность ОО, семьи и общественности по воспитанию - занимаются все участники педагогического процесса (педагоги, родители, общественные институты). Единство их действий является залогом успешной социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрицательных черт характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников. Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возникает необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья – школа – общественность – общество» с учетом этических, конфессиональных, географических особенностей.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о.Донецк» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о.Донецк». Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о.Донецк»: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (Вариант 2).

<i>Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)</i>
--

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк» (далее – школа) - это городская школа, которая находится по адресу ДНР, г.Донецк, ул. Карла Маркса, д.10.

Микрорайон школы - старая часть Кировского района города, где значительную часть занимает частный сектор, а другую часть – многоэтажные дома. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита хорошо.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым она закреплена. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в отдельном здании, имеет свои мастерские, столовую, медицинский кабинет, музей. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: на достаточном уровне обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты начальных классов, обеспечен компьютерной техникой кабинет информатики, доступом в интернет через подключение Wi-Fi обеспечены 13 кабинетов, имеется спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, комната творчества, актовый зал, библиотека, музей. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

История школы неразрывно связана с историей страны, с историей родного поселка, города. В 1920 году была организована начальная школа, которая помещалась в двух зданиях – белом и красном. Они были расположены около Дворца культуры им. И. Франко. До революции в этих зданиях был директорат французской компании, владевшей Рутченковским коксохимзаводом. Эту школу в народе так и называли - «красная» и «белая» школы.

В 1922 году была открыта первая семилетняя школа, в ней было четыре класса - два пятых и два шестых. Школа помещалась в двухэтажном здании, на первом этаже располагалась школа, на втором - рудсовет. В 1925 году была открыта новая семилетка, куда вошла и прежняя, открытая в 1922 году. В 1930-1931 г. на базе этих школ была организована фабрично-заводская семилетка № 2-предшественница нашей школы. В 1933-1934 годах школа получила еще одно здание и размещалась в нескольких зданиях, что вызывало большие трудности в работе. Встал вопрос о строительстве новой школы, которая была открыта в 1936 году под номером 77, в ее состав вошли и начальная, и семилетняя школы. В то время это было одно из красивейших зданий Рутченково.

В период временной оккупации города Сталино школы не работали, а школьные здания фашисты превратили в склады, конюшни, казармы, мастерские по ремонту военного оборудования. В трехэтажном здании нашей школы фашисты разместили склад имущества для немецкой армии, а в «красной» и «белой» школах - конюшни. Отступая из города, гитлеровцы превратили в груды развалин многие школы города, в том числе и нашу. После освобождения города перед учителями школы была поставлена задача восстановить своими силами «красную» и «белую» школы. Капитальный ремонт без единых денежных затрат был закончен к 17 декабря 1943 года и сразу же начали занятия. Занятия в школе сочетались с работой в совхозах, колхозах, в госпиталях.

В 1949 изменился номер школы, теперь она стала средней школой № 93. Школа все эти годы считалась одной из лучших как в районе, так и в городе.

24 марта 1965 года в школе был открыт Ленинский зал. С этого дня школа стала опорной школой по воспитанию на примерах жизни и деятельности В.И.Ленина. Вскоре Ленинский зал был признан лучшим.

В 1965 г. был создан Штаб похода боевой славы, его возглавил бывший фронтовик Хайкин Наум Давыдович, командиром отряда красных следопытов была назначена Демченко Лидия Николаевна, которая в годы войны была членом диверсионной группы Власова А.Д. Это было началом той поисковой работы, которая не прекращается и сегодня.

4 апреля 1966 года на здании школы была установлена мемориальная доска с фамилиями Героев Советского Союза – выпускников школы.

Начало 1968-1969 уч. г. было ознаменовано важным событием: по ходатайству школы, местных партийных и советских органов Постановлением Совета Министров Украины от 16 мая 1968 года школе было присвоено имя прославленного летчика, воина - интернационалиста, Героя Советского Союза Н.П. Жердева.

В январе 1969 года учащиеся 8-А класса во главе с классным руководителем Уриным Михаилом Борисовичем совершили поездку в селение Ботаюрт (Дагестан), где похоронен Герой.

В 1969 году в Донецк приехали побратимы из с. Ботаюрт. Эти встречи стали началом той дружбы, которой дорожат не только коллективы Ботаюртовской и Донецкой школы, носящих имя Н.П. Жердева, но и многие жители Донецка и Дагестана.

ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» является общеобразовательной школой и социально - культурным центром. Школа имеет одно четырехэтажное здание, на первом этаже которого расположен музей боевой и трудовой славы «Память сердца».

Цель ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, «Широкая масленица», День добра, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные

школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В основной школе традиционно ведётся работа по воспитанию патриотических чувств, чувств сострадания и милосердия, по формированию бережного отношения к Родине и природе, по развитию трудовых навыков и пр.

Круг общения детей обширен, само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе 5-9 классов интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей, иногда и родителей. В основной школе отсутствует обособленность между классами, учащимися разного возраста.

Школа с 2024 года имеет свою символику и особые нормы внешнего вида обучающихся. Флаг школы представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета, который символизирует свободу мысли, безграничность познания мира, стремление к совершенствованию и высоким целям. На лицевой стороне герб, который состоит из нескольких частей:

- основной фон, состоящий из цветов Государственного Флага РФ, он олицетворяет единение с Россией,
- сова, как символ мудрости и совершенства,
- раскрытая книга – стремление к постижению истины,
- солнце, символизирующее ум и совесть,
- красная звезда, как символ памяти о подвигах солдат в музее школы,
- георгиевская лента - символ уважения к ветеранам.

Нормы внешнего вида отражены в «ПОЛОЖЕНИИ о школьной форме и внешнем виде обучающихся» от 24.05.2024, которое регламентирует требования к школьной одежде обучающихся, а также требования к внешнему виду обучающихся. Положение принято с учетом мнения Совета обучающихся, Управляющего Совета учреждения, а также Педагогического совета работников.

В школе установлено три вида допустимой формы:

- повседневная (стиль одежды – деловой, классический темно-синего цвета);
- парадная;
- спортивная.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени, выпускной вечер.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся: 80% обучающихся школы проживают в микрорайоне школы, остальные учащиеся из других микрорайонов и районов.

Особенности социального окружения. В районе школы расположены: дворец культуры, дворец детского и юношеского творчества, спортивный комплекс, школа искусств. К участию в воспитательной деятельности школьников активно привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, что предполагает проведение воспитательных мероприятий не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации).

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. Проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Значимые партнеры школы. Значимым партнёром образовательной организации **на всероссийском уровне** традиционно является Ботаюртовская средняя школа им. Н.П.Жердева (Дагестан), с которой наша школа поддерживает дружеские отношения на протяжении более 50 лет. Многолетняя дружба связывает школ-побратимы общим Героем Советского Союза – военным лётчиком Н.П.Жердевым, который родился в Донецке, учился в нашей школе, а героически погиб и похоронен на Кавказе в с. Ботаюрт. Традиционными совместными мероприятиями между учащимися и педагогами двух школ являются: телемосты, поездки, поздравления с праздниками и значимыми событиями в жизни школ, общение в социальных сетях, обмен опытом и информацией об общем герое, участие в семинарах различного уровня и др.

Школа установила побратимские отношения с МБОУ «Гимназия № 21» Приволжского района г.Казани (Татарстан), с ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го Ранга П.И. Державина, ГБОУ школа № 93 Пушкинского района Санкт-Петербурга для сотрудничества в области образовательной и культурной деятельности, для реализации совместных проектов (мероприятий) методического, образовательного, просветительского, спортивного и культурного характера, в том числе в рамках федерального проекта «Лица дружбы».

ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г. Донецка» принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах и программах. В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный поисково-патриотический клуб «Поиск», школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «АРТИСТИКо», школьный хор «Капель».

С 2020 года школа принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала, реализуемой РФ «Вклад в будущее».

С 2022 года выпускается школьная газета.

С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

С 2025 года планируется открытие отделения Юнармии.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Общественно-полезное дело (ОПД) класса, которое входит в зону ответственности детского коллектива и представляет собой совместную общественную активность. Это: волонтерский отряд «Ветеран», отряд ЮИД «Дозор», служба правопорядка «Полиция поведения», «Санитары порядка», «Бюро добрых услуг».

5) Обеспечение 95% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

6) Школьный конкурс «Лучший класс года», цель которого – выявление и стимулирование наиболее сплоченных и творческих классных коллективов, классных руководителей и коллективов родителей класса по результатам совместной деятельности. Конкурс «Лучший класс года» проводится в течение всего учебного года, предварительные итоги подводятся в конце каждого месяца и четверти, класс-победитель награждается на празднике «Последнего звонка» в конце года (грамота, вымпел, приз).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Численность педагогического коллектива основной школы: учителей-предметников – 21. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе (учителя-предметники, руководители кружковой работы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель музея и др.) Данные факторы помогают всесторонне осуществлять воспитательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу,
- поощрение деятельности активных родителей,
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Особенности контингента учащихся. ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк»

является общеобразовательной организацией, численность обучающихся от 350 до 400 человек в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Численность обучающихся в начальной школе – до 110 человек. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся, находящиеся в СОП или требующие особого социального внимания, а также с девиантным поведением.

Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальному учебному плану.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Данный раздел показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, и состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Организация предметно-пространственной среды», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативный модуль: «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность».

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация воспользовалась правом включить в неё те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учётом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, и добавить в свою рабочую программу собственные модули. Новые модули отражают реальную деятельность обучающихся и педагогических

работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

На базе ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк» функционирует школьный образцовый Музей боевой и трудовой славы «Память сердца», в следствии чего традиционно основным приоритетом в воспитании учащихся является патриотическое воспитание, поэтому в программу включён Модуль «Школьный музей».

Образовательная организация постоянно уделяет большое внимание пропаганде здорового образа жизни, профилактике экстремизма и терроризма, изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности, поведения в сети Интернет, поэтому в программу воспитания включён Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с учащимися:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями,

семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей.

Внеурочная деятельность

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционно - развивающие занятия.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей воспитательной деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г. о.Донецк».

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий общеразвивающей направленности:

- «Разговоры о важном», в 1-4 классах, 1 час в неделю по понедельникам.

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе		позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;

		- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания,	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных

Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, игры, соревнования, коллективные творческие дела познавательной, творческой	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

	направленности, классные часы, тренинги	
--	---	--

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения;
- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;

- другое.

Взаимодействие с родителями учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;
- другое.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума;
- патриотические акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» и др.;

- экологическая акция «Макулатурнир. Спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители, но и старшее поколение, макулатура сдаётся в приёмные пункты);
- единые недели БЖД (перед уходом на каникулы);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, выпускные вечера и т.п.
- открытые дискуссионные площадки (встречи-лектории) – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.
- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости «День туризма», «День здоровья»;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации: Новогодние утренники, 8 Марта, День Защитников Отечества, День матери, День Победы, «Битва хоров» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»;
- День Дублёра (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, педсовет, следят за порядком в школе, младшие школьники – выполняют требования и т.п.);
- тематические линейки-реквием;
- предметные недели (патриотические, правовые, здорового питания, «Неделя добра» и др.
- день науки (конференция по защите исследовательских работ и проектов «Шаг в науку»);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Окна Победы»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные (лектории), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов, деятельность отряд ЮИД, ДЮП);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через КТД (мероприятия, праздники, вечера, акции),
- через ОПД (мероприятия определённых зон общественной активности).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация Республиканской программы «Школа – территория безопасности», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ и изучению основ безопасного поведения;

– классные часы, беседы в рамках тематических недель, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностика,
– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психо-коррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2024-2025 году социальными партнерами школы являются:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Кружковая работа

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	г. Донецка	Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	МБУ ДК им. И. Франко г. Донецка	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Тематические встречи, лекции, концерты.
3.	Детская районная библиотека им. И. Франко	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
4.	МБУ КДЮСШ № 9 "Кировец"	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
5.	ГБУ "Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской"	Смотры-конкурсы, выставки.
6.	ГБУДО «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества»	Смотры-конкурсы, выставки.
7.	ГБУДО «Донецкий Республиканский центр технического творчества»	Смотры-конкурсы, выставки.
8.	ГБУДО «Донецкий Республиканский эколого-натуралистический центр»	Смотры-конкурсы, выставки.
		Конференции.
9.	Донецкий ботанический сад	Смотры-конкурсы, выставки.
		Экскурсии
10.	ГБУ "Донецкий республиканский краеведческий музей"	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
11.	Военно-исторический музей Великой Отечественной войны	Экскурсии в музей
		Встречи
12.	МБУ «Художественный музей «Арт-Донбасс»	Экскурсии в музей
13.	Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
14.	Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко	Посещение спектаклей
15.	Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна	Посещение спектаклей
16.	Донецкий цифровой планетарий	Посещение и просмотр программ.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- программу курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в

работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Отряд юных инспекторов движения «Дозор»	Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб «Олимп»	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр «АртистиКо»	Участие в театральных конкурсах.
Школьный хор «Капель»	Участие в «Битве хоров», конкурсах, фестивалях и мероприятиях
«Эколята»	Участие в трудовых десантах по высаживанию цветов и деревьев, уход за пришкольной клумбой и садом, охрана зелёных насаждений.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям,

усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению материалов периода ВОВ и СВО, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по патриотическому воспитанию.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, приюты для животных);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, недель добра, десантов, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации созданы волонтерские группы «Поиск», «Друзья попугая», «Служба спасения животных», «Эколята-цветоводы», «Эколята-садоводы», «Бюро сюрпризов», «Библиодрузья», «Рука помощи».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- психолог;
- социальный педагог;
- педагоги-предметники.

Наименование должности (в	Функционал, связанный с организацией и реализацией
---------------------------	--

соответствии со штатным расписанием)	воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	- организация современного воспитательного процесса в школе, - помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, - проведение школьных мероприятий, - обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, - организация участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-организатор	- содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры обучающихся; - руководство работой по воспитательно - досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди обучающихся; - содействие развитию и деятельности детских объединений; - разработка и реализация программ и проектов воспитания.
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого

	обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Психолог	- психологическое просвещение, - психологическая профилактика, - психологическое консультирование и психодиагностика, - психокоррекция и развитие, - содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка; - способствование гармонизации социальной сферы учреждения и осуществление превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; - определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся (воспитанников) и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционный, реабилитационный и консультативный); - составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников)
Социальный педагог	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Учителя, реализующие АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации,

умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития	осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 01.01.2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями; по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Классное руководство в 1-4-х классах осуществляют 5 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН, участковый.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Школа № 93 им. Н.П.

Жердева г.о. Донецк» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Совете школы.

Положение о ППК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о школьном наркологическом посте.

Положение о школьной медиатеке.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
Положение о первичном отделении РДЦМ «Движение первых».
Положение о школьном спортивном клубе.
Положение о школьном музее.
Положение о школьном театре.
Положение о ЮИД.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: school93.don@yandex.ru.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в ГБОУ «Школа № 93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» созданы особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время эти дети находятся под пристальным контролем классных

руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В настоящее время в школе получает образование примерно 2,7 % детей с ОВЗ и детей инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший класс года»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Отряд-лидер»;
- «Педагог года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк»:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов. Рейтинги классов формируются через ведение мониторинга школьного конкурса «Лучший класс года» (помесячно).

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В школе также применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу ГБОУ «Школа № 93 им.Н.П.Жердева г.о.Донецк», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы

Кроме этого, в ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС АООП.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на новый учебный год.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Состоит из календарного плана воспитательной работы и плана ежемесячной воспитательной работы по направлениям.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными ГБОУ «Школа № 93 им. Н.П.Жердева г.о. Донецк». При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и «Классное руководство»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Анализ воспитательного процесса является обязательным по итогам проведения мероприятий календарного плана воспитательной работы.

По итогам анализа воспитательного процесса за учебный год составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана воспитательной работы, назначаются в соответствии с имеющимися в его штате единицами. Ими могут быть директор, заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров и самих обучающихся.

При формировании плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

ГБОУ «Школа №93 им. Н.П. Жердева г.о. Донецк» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Реализация календарного плана воспитательной работы обязательна. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается ежегодно, отражая особенности конкретного учебного года, и являясь одним из разделов Рабочей программы воспитания, представляется отдельным документом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Образовательные квесты, викторины	1-4 классы	1 раз в месяц	заместитель директора
День знаний «Здравствуй, школа!»	1-4 классы	2 сентября	заместитель директора
Международный день благотворительности. Акция «Щедрый вторник» в рамках операции «Добро не уходит на каникулы»	1-4 классы	3 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Библиотечные уроки	1-4 классы	1 раз в четверть	библиотекарь классные руководители
Мероприятия, посвящённые годовщине со дня освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков «К подвигу героев сердцем прикоснись» : - Открытие «Парт Героев» - Тематическая выставка литературы в библиотеке - Линейка-реквием онлайн - Поисковая операция «Герои среди нас» - Акция «Ветеран»	1-4 классы	первая неделя сентября	педагог-организатор классные руководители руководитель музея

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Беседа «Королевство вежливых слов»	1-4 классы	первая неделя сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	8 сентября	руководитель музея
Флешмоб русских народных песен, посвящённых Дню дружбы народов	1-4 классы	12 сентября	учитель музыки
Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	2-4 классы	вторая неделя сентября	педагог-организатор классные руководители
Всемирный день моря. Конкурс креативной фотографии «Там, где море шумит»	1-4 классы	24 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Посвящение в первоклассники	1 класс	четвёртая неделя сентября	классный руководитель 1 класса
День туризма.	1-4 классы	27 сентября	педагог-организатор, учителя физической культуры
Беседа «Вместе навсегда! Выбор сделан!»; видеомарафон «Мы вместе!» (видеоролик с поздравлениями)	1-4 классы	30 сентября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экологическая акция «Макулатурник»	1-4 классы	сентябрь апрель	педагог-организатор библиотекарь
Международный день пожилых людей Конкурс видеочтецов «Серебряная нить», посвященный Дню пожилых людей	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Всемирный день защиты животных. Акция «Дай лапу, друг!» в рамках операции «Добро не уходит на каникулы»	1-4 классы	4 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Праздничный концерт ко Дню Учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	1-4 классы	первая неделя октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день врача.	1-4 классы	6 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Всероссийский день чтения.	1-4 классы	9 октября	библиотекарь
Международный день девочек. КТД «А ну-ка, девочки!»	1-4 классы	11 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Добро не уходит на каникулы». Операция «Ищем друга» (для учащихся – иностранных граждан)	1-4 классы	вторая неделя октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экопроект «Сад на окне»	1-4 классы	вторая неделя октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День отца: - видеоролик «Мой папа» - подарок для папы	1-4 классы	20 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Литературный конкурс видеочтецов «Белые журавли»	1-4 классы	22 октября	классные руководители библиотекарь
День государственного флага ДНР. Фото-флешмоб «Под единым флагом ДНР»	1-4 классы	25 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Видеооткрытка «День бабушек и дедушек»	1-4 классы	28 октября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день школьных библиотек. Акция «Читающая семья»	1-4 классы	28 октября	библиотекарь
Фестиваль дружбы народов «Дружба не знает границ»	1-4 классы	4 ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выставка рисунков «Дружба не знает границ»	1-4 классы	4 ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выставка «Заюшкин огород». Лепка овощей из пластилина.	1 класс	6 ноября	классный руководитель 1 класса
День словарей и	1-4	21	библиотекарь

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля)	классы	ноября	
День матери КТД. Литературно-музыкальная программа «Тепло сердец для милых мам»	1-4 классы	28 ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Государственного герба РФ. Мероприятия: - Мультфильм «Герб России для детей» (30.11) - фотовыставка «Мы вместе» (монеты, значки, открытки, картинки, предметы домашнего обихода с изображениями герба РФ)	1-4 классы	30 ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель истории
День математика	1-4 классы	1 декабря	учитель математики
Конкурс поделок из бытовых отходов «Миллионы идей из ненужных вещей!»	1-4 классы	первая неделя декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выставка рисунков детей-инвалидов в рамках Международного дня инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
Конкурс поделок из бытовых отходов «Миллионы идей из ненужных вещей!»	1-4 классы	4 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День героев Отечества. Беседы, тематические уроки.	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
День государственных символов России	1-4 классы	25 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День спасателя Российской Федерации. Устный журнал	1-4 классы	27 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экопроект «Кто живёт в аквариуме?»	1-4 классы	третья неделя декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	1-4 классы	22 декабря	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Новогодний праздник	1-4 классы	неделя декабря до зимних каникул	педагог-организатор классные руководители
Час общения «На Святки свои порядки»	1-4 классы	7 января	классные руководители
День заповедников и национальных парков. Устный журнал	1-4 классы	11 января	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Покорми птиц и белочек!»	1-4 классы	20 января	классные руководители
Конкурс чтецов «Голос блокадного Ленинграда»	1-4 классы	24 января	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день балета	1-4 классы	7 февраля	учитель музыки
Международный день родного языка: - выставка рисунков, стенгазет.	1-4 классы	21 февраля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экопроект «Источники загрязнений в природе»	1-4 классы	третья неделя февраля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
КТД Битва хоров к 23 февраля «Родина и подвиг»	1-4 классы	19 февраля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выставка рисунков «Отечество в сердце: выставка военной живописи»	1-4 классы	20 февраля	классные руководители
Праздничный концерт к 23 февраля	1-4 классы	22 февраля	классные руководители заместитель директора
Фольклорный праздник «Масленица»	1-4 классы	февраль	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
День Арктики (28.02). Кинолекторий. Просмотр мультфильмов «Дети Арктики» и «Умка»	4 классы	27 февраля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Всемирный день писателя. Конкурс авторских рассказов из рубрики «Всего лишь писатель»	1-4 классы	3 марта	библиотекарь
Праздник 8 Марта ➤ Праздничный концерт	1-4 классы	март	педагог-организатор классные руководители
Всемирный день писателя. Литературная импровизация.	1-4 классы	3 марта	библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Мы вместе»	1-4 классы	18 марта	учитель истории
День Земли. Выставка рисунков «Мы — жители планеты!»	1-4 классы	20 марта	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Час Земли»	1-4 классы	22 марта	классные руководители
Международный день театра (27.03). Конкурс театральных миниатюр «БИНОКЛЬ»	1-4 классы	третья неделя марта	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель театра, классные руководители
Праздник «Прощай, Азбука!»	1 класс	четвёртая неделя марта	классный руководитель
Республиканская неделя детской и юношеской книги: - Акция «Подари книгу библиотеке» – Всемирный день поэзии. Конкурс авторских стихотворений «Лира»	1-4 классы	конец марта	библиотекарь классные руководители
Литературная игра «Праздник книги»	1-4 классы	конец марта	библиотекарь классные руководители
Международный день птиц. Образовательный квест «Птичья страна»	1-4 классы	1 апреля	классные руководители
Неделя здоровья: - Утренняя зарядка - Акция «Витаминка» - Единый классный час «Урок здоровья», посвящённый Всемирному дню здоровья - Квест «Паровоз здоровья»	1-4 классы	первая неделя апреля	педагог-организатор классные руководители

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Единый Гагаринский урок "Космос - это мы"»	1-4 классы	11 апреля	классные руководители
Научно-практическая конференция для учащихся (защита проектов, исследовательских работ по отдельному плану) «Шаг в науку»	1-4 классы	третья неделя апреля	заместитель директора классные руководители
Весенняя неделя добра: 1. Экологический десант. 2. Акция «По страничкам Красной книги», посв. Всемирному дню Земли 3. «ВЕСЕННИЙ МАКУЛАТУРНИР» в ходе Акции «Спасем деревья вместе!» 4. Благотворительная акция «Открой свое сердце» в поддержку приюта для безнадзорных животных	1-4 классы	третья неделя апреля	заместитель директора классные руководители
Всемирный день Земли. Выставка рисунков «Земля – наш дом, наведём порядок в нём!»	1-4 классы	22 апреля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Эколят. Книга добрых дел Эколят «Сохраним Природу России»	1-4 классы	25 апреля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День дочерей (дочери) в России (25.04). Фотовыставка «Лапочка-дочка»	1-4 классы	25 апреля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День памяти Чернобыльской трагедии. Единый классный час.	1-4 классы	26 апреля	классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы ➤ Акция «Поздравления ветеранам» ➤ Выставка рисунков.	1-4 классы	2-12 мая	заместитель директора классные руководители
			педагог-организатор
День Черноморского флота	1-4	13	советник директора по

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
ВМФ России. Выставка рисунков.	классы	мая	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День российского телевидения (1991). Конкурс видеоблогеров.	1-4 классы	13 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день семьи. Конкурс рисунков «Моя семья»	1-4 классы	15 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Выставка рисунков «Полиция глазами детей»	1-4 классы	16 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День славянской письменности и культуры (24.05). Экскурсия в библиотеку.	1-4 классы	24 мая	библиотекарь
Просмотр фильма «Улыбка природы»	1-4 классы	третья неделя мая	педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	23 мая	библиотекарь
Линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4 классы	четвёртая неделя мая	классные руководители
Общероссийский день библиотек	1-4 классы	27 мая	библиотекарь
День пограничника	1-4 классы	28 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах по плану района и города	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма. (09.11) - Экскурсии в школьный музей.	1-4 классы	8 октября	руководитель музея
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10 сентября	руководитель музея учитель истории

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
			советник директора по ВР
Акция «Свеча памяти» (памяти Н.П.Жердева)	1-4 классы	15 ноября	руководитель музея
Декада патриотического воспитания; - Музейные уроки «Международный день Добровольцев», - День георгиевской ленты; - День Героев Отечества (- День Конституции РФ. Информационный час «Конституция – Закон, по нему мы все живём!» - День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей (15.12). Свеча памяти	1-4 классы	первая декада декабря	руководитель музея классные руководители
Месячник патриотического воспитания: 1. Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти погибших на Боссе 2. Урок внеклассного чтения «Читаем блокадную книгу» 3. Конкурс чтецов «Голос блокадного Ленинграда» 4. Просмотр короткометражного фильма «Жизнь, опалённая блокадой» 5. Музейные уроки: - урок памяти «Был город фронт, была блокада» 6. День памяти воинов-интернационалистов (экскурсии в музей) (15.02) 7. Акция «Поздравь солдата!» 8. Праздничный концерт к 23 февраля.	1-4 классы	третья неделя января- третья неделя февраля	классные руководители заместитель директора руководитель музея
День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	19 апреля	руководитель музея
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	мая	руководитель музея
Международный день музеев(18.05). Музейный час «Есть место, где всегда живет история»	1-4 классы	18 мая	руководитель музея

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов класса. Определение роли учеников, принимающих участие в организации деятельности класса.	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
День Дублёра	1-4 классы	октябрь, март	заместитель директора советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Международный день энергосбережения. Рейд «Экономим электроэнергию в школе»	1-4 классы	11 ноября	инженер по ОТ
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ	1-4 классы	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия совместно с Общероссийским - общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых»	1-4 классы	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	1-4 классы	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/projects	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
Реализация социально значимых титульных дел и акций республиканского уровня	1-4 классы	согласно планам республиканских служб и ведомств	заместитель директора классные руководители
Мероприятия классного общественного дела «Друзья попугая»	1 класс	в течение года	классный руководитель 1 класса
Мероприятия классного общественного дела «Библиодрузья»	2 класс	в течение года	классный руководитель 2 класса
Мероприятия классного общественного дела «Эколята»	3-4 класс	в течение года	классный руководитель 3, 4 класса
Мероприятия классного	3класс	в течение	классный руководитель 3

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
общественного дела «Бюро сюрпризов»		года	класса
Мероприятия классного общественного дела «Служба спасения животных»	4 класс	в течение года	классный руководитель 4 класса
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
День Дублёра	1-4 классы	Октябрь, март	актив самоуправления 9 классов
Всемирный день телевидения. Конкурс телеведущих	1-4 классы	21 ноября	учитель русского языка и литературы
Неделя профориентации «В поисках будущей профессии» 1. День добрых дел в школе 2. Тем. кл. часы: «Профессии важные, профессии нужные» «Профессии на все времена»	1-4 классы	вторая неделя ноября	классные руководители
День российского телевидения (1991). Конкурс телеведущих	1-4 классы	13 мая	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Международный день благотворительности. Акция «Щедрый вторник»	1-4 классы	первая неделя сентября	руководитель музея
Операция «Зелёный класс»	1-4 классы	вторая неделя сентября	классные руководители
Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	1-4 классы	третья неделя сентября	классные руководители
Акция «Рука помощи» ко Дню пожилого человека	1-4 классы	начало октября	классные руководители
Всемирный день защиты животных: - Акция «Дай лапу, друг!»	1-4 классы	начало октября	педагог-организатор
Акция «Помощь школьной библиотеке»	1-4 классы	конец октября	Библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
			объединениями
Акция «Добро не уходит на каникулы». Операция «Ищем друга» (для учащихся – иностранных граждан)	1-4 классы	вторая неделя октября	классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День добрых дел в школе	1-4 классы	вторая неделя ноября	классные руководители
Акция «Теплосбережение» в рамках операции «Добро не уходит на каникулы»	1-4 классы	вторая неделя ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Акция «Покорми птиц и белочек!»	1-4 классы	третья неделя января	классные руководители
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4 классы	март	библиотекарь
Акция «Поздравь солдата!»	1-4 классы	февраль май	классные руководители
Весенняя неделя добра: 1. Экологический десант. 2. «ВЕСЕННИЙ МАКУЛАТУРНИР» в ходе Акции «Спасем деревья вместе!» 3. Национальный день донора. 4. Благотворительная акция «Открой свое сердце» в поддержку приюта для бездомных животных	1-4 классы	апрель	классные руководители советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
День Эколят. Книга добрых дел Эколят «Сохраним Природу России»	1-4 классы	25 апреля	классные руководители
Акция «Поздравления ветеранам»	1-4 классы	май	1-4 классы
Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Практическое занятие-тренинг в начальной школе «Правила перехода улиц и дорог»	1-4 классы	сентябрь, январь	техник, классные руководители
Месячник ПДД «Внимание, дети на дороге!»	1-4 классы	сентябрь	педагог-организатор классные руководители
Месячник по предупреждению шалостей	1-4 классы	сентябрь	педагог-организатор классные руководители

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
детей с огнем: - Памятка «Соблюдай ППБ» - выставка рисунков «Детские шалости с огнём» - беседы по ППБ			
«СВОДКИ» от службы правопорядка «Полиция поведения»	1-4 классы	1 раз в месяц	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, школьные медиа «В кадре»
Недели безопасности	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Беседы, памятки в рамках изучения программы «Школа – территория безопасности»	1-4 классы	1 раз в месяц и по плану классных руководит елей	классные руководители
Памятка «Правила поведения при артобстреле»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Памятка «Осторожно! Ядовитые растения и грибы!»	1-4 классы	третья неделя сентября	классные руководители
Памятка «Соблюдай правила пожарной безопасности»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Беседа «Профилактика ОРВИ, коронавирусной инфекции COVID - 19 в образовательной среде»	1-4 классы	первая неделя сентября	классные руководители
Беседа «Нет терроризму», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 классы	первая неделя сентября	классные руководители
Профилактическая беседа «Правила поведения в школе и общественных местах»	1-4 классы	вторая неделя сентября	классные руководители
Неделя правовых знаний: 1. Выставка литературы «ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ» 2. Памятка «Экстремизм – угроза обществу!»	1-4 классы	вторая неделя октября	классные руководители
Беседа «О недопустимости нахождения детей в ночное время без сопровождения законных представителей»	1-4 классы	четвёртая неделя октября	классные руководители
Памятка «Соблюдение правил дорожного движения»	1-4 классы	ноябрь	классные руководители

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Всероссийский день правовой помощи детям. Просмотр видеофильма «Международный билль о правах человека и Конвенция о правах инвалидов»	1-4 классы	20 ноября	руководитель службы
Правовой конкурс «Юный детектив»	1-4 классы	третья неделя ноября	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Памятка «Один дома»	1-4 классы	четвёртая неделя ноября	классные руководители
Памятка по предупреждению инфекционных заболеваний	1-4 классы	вторая неделя декабря	классные руководители
Памятка «Безопасность в зимний период»	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом: - Беседы кл. руководителя на тему: «СПИД. Предупрежден - значит защищен»	1-4 классы	1 декабря	классные руководители
День прав человека. Игровая программа «Я в мире прав»	1-4 классы	10 декабря	классные руководители
Профилактика компьютерной зависимости.	1-4 классы	третья неделя декабря	классные руководители социальный педагог психолог
Памятка «Правила поведения при обнаружении предметов и неизвестных взрывоопасных пакетов»	1-4 классы	январь	классные руководители
Памятка «Зимние забавы. Гололёд. Сосульки!»»	1-4 классы	январь	классные руководители
Памятка «Правила поведения детей, находящихся в экстремальной ситуации под завалом»	1-4 классы	первая неделя	классные руководители
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. «Видеомарафон добрых слов»	1-4 классы	3 февраля	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Памятка «Как не стать жертвой преступлений»	1-4 классы	февраль	классные руководители
Памятки по правилам дорожного движения	1-4 классы	март	классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - Памятка «Наркомания»	1-4 классы	1 марта	классные руководители

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
- выставка литературы «СТОП, наркотик!»			
Неделя здорового питания	1-4 классы	ноябрь март	классные руководители
Неделя здоровья	1-4 классы	апрель	классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Памятка «Меры безопасности на водоёмах»	1-4 классы	апрель	классные руководители
День ГО	1-4 классы	19 апреля	инженер по ОТ
День ОТ	1-4 классы	28 апреля	инженер по ОТ
День пожарной охраны. Выездной день ПО.	1-4 классы	конец апреля	инженер по ОТ
День борьбы с курением. Всемирный день без табака. Беседа « <i>Курение. «Скрытая опасность»</i> »	1-4 классы	31 мая	классные руководители
Азбука прав ребёнка	1-4 классы	вторая неделя июня	начальник лагеря
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Выставки рисунков, фотографий, газет, посвященных событиям и памятным датам		в течение учебного года	классные руководители
Акция «Сохраним ёлочку»	1-4 классы	декабрь	классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4 классы	1 раз в четверть	администрация школы
Заседания Школьного Родительского Комитета	1-4 классы	1 раз в полугодие	администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	по плану	классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и сайта школы	1-4 классы	в течение учебного года	администрация школы

Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Индивидуальные консультации	1-4 классы	в течение учебного года	классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	в течение учебного года	администрация школы классные руководители социально-педагогическая служба
Участие родителей в семейных общешкольных праздниках, соревнованиях, конкурсах.	1-4 классы	март	классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, КДН, ГАИ, МЧС	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор
Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик	1-4 классы	в течение года	заместитель директора инженер по ОТ
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Заседание МО классных рук-ей	1-4 классы	26 августа	Замдиректора
Планирование воспитательной работы с классов на 2025-2026 учебный год	1-4 классы	До 5 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, «Разговоров о важном»	1-4 классы	раз в неделю	Классные руководители
Проведение занятий «Орлята России»	1-4 классы	1-2 раза в месяц	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-4 классы	До 15 сентября	Замдиректора Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4 классы	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4 классы	с 9 сентября	Замдиректора
Педсовет по воспитательной работе	1-4 классы	март	Замдиректора
Прогноз летней занятости учащихся	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Отчет по ВР за год Анализ ВР в классе.	1-4 классы	До 30 мая	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Май- июнь	Классные руководители

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
учащихся	классы		
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

Сентябрь:

1 сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (в соответствии с планом работы ШМО учителей русского языка и литературы);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

4 октября: День защиты животных (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»);

25 октября: Международный день школьных библиотек (в соответствии с планом работы библиотекаря);

Третье воскресенье октября: День отца (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами);

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории).

Декабрь:

1 декабря: День математика

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 декабря: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории);

12 декабря: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории).

Январь:

25 января: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории);

8 февраля: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планировками учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планировками учителя истории);

21 февраля: Международный день родного языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук ШМО учителей русского языка и литературы);

23 февраля: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март:

8 марта: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

27 марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей физики);

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

9 мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

19 мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

24 мая: День славянской письменности и культуры (в соответствии с планом работы ШМО учителей русского языка и литературы).

Июнь:

1 июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

6 июня: День русского языка (в соответствии с планом работы ШМО учителей русского языка и литературы);

12 июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.